ACADEMOS X md

Webinaire

L’intelligence artificielle et l’avenir professionnel des jeunes

Qui sommes-nous



Christian Frenette

Enseignant de

Philosophie





Jean-Luc Trussart

Enseignant en multimédia

et ancien conseiller pédagogique



Table des matières

Préface vii
Introduction xiii
Quelques précisions xiv
Pourquoi un guide sur l'intelligence artificielle générative (IAg) ? xiv
Est-ce que ce guide fonctionne avec tous les types d'IAg ? xv
Un livre sur l'IAg… écrit avec l'IAg ? xv
Chapitre 1 ✦ Bienvenue dans le monde de l'IAg 17
L'IA est partout ! 20
Quelques concepts clés 21
L'IA : d'adversaire à partenaire d'apprentissage 32
Les données : nourriture de l'intelligence artificielle 40
Chapitre 2 ✦ Bien t'en servir, sans te faire avoir 49
Utiliser l'IAg, est-ce tricher ? 52
Quand l'IAg t'aide, est-ce que tu apprends ? 58
Est-ce que l'IAg est neutre ? 64
Est-ce que tu peux faire des confidences à l'IAg ? 71
Quelles sont les promesses de l'IAg ? 78
Quand l'IAg fabrique du faux 83
Quelle est l'empreinte écologique de l'IAg ? 87
Est-ce que l'IAg peut être un auteur ? 95
Note de mi-parcours 100
Chapitre 3 ✦ Mode d'emploi de l'IAg 101
L'IAg est un assistant à ton service 104
Obtenir de bons résultats en 3 étapes 104
Choisir la bonne stratégie 114
1. *Repérer les idées clés* 116
2. *Te mettre à l'épreuve* 118
3. *Donner du sens* 120
4. *Aller à la pêche aux idées* 122
5. *Garder le fil de ton texte* 124
6. *Donner vie à tes idées* 126
7. *Décoder ce qu'on attend de toi* 128
8. *Peser le pour et le contre* 131
Chapitre 4 ✦ Les grandes questions que pose l'IA (et que tout le monde se pose) 135
Les machines vont-elles nous remplacer ? 138
Est-ce que tu vas encore avoir un travail dans 10 ans ? 147
Doit-on freiner l'IA ? 152
Qu'est-ce qui restera humain dans un monde automatisé ? 159
Comment te préparer aux évolutions prévisibles de l'IA ? 162
Mot de la fin 169
Remerciements 171
Médiagraphie 173
Glossaire 183
Biographies des auteurs 186

Une grande question

Comment **accompagner les jeunes** à trouver leur place dans un **monde professionnel** transformé par **l'intelligence artificielle**?



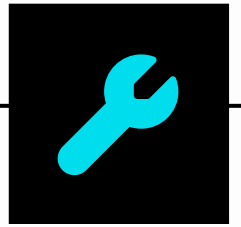
Sommaire



L’IA,
le monde du travail
et les jeunes



L’IA,
les compétences
du futur et l’apprentissage



Les stratégies et outils
pour accompagner
les jeunes

Première partie

L’IA, le monde du travail et les jeunes

Ce qu’on entend

La menace

Des pertes d’emploi en raison de l’IA

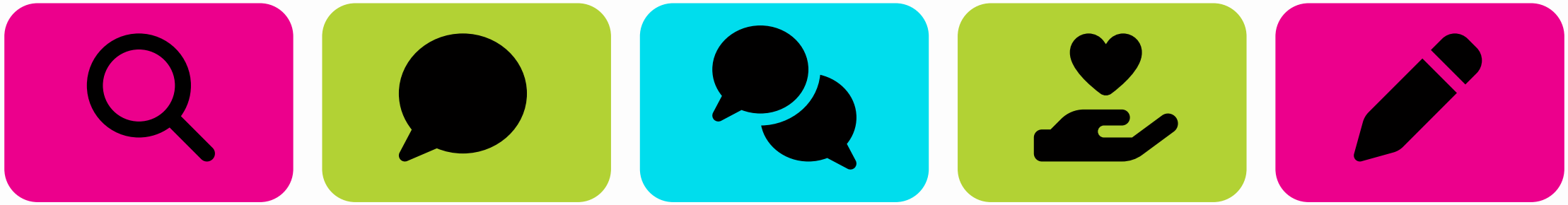


Source : Shmouker (2025), Les Affaires



Source : Radio-Canada (2026)

Les activités touchées par l'IA



la recherche d'information

la communication avec des tiers

l'interaction avec le public

l'assistance à autrui

l'enregistrement de données

Microsoft

Source
Tomlinson, K., Jaffe, S., Wang, W., Counts, S., & Suri, S. (2025, juillet). *Working with AI: Measuring the applicability of generative AI to occupations*. Microsoft Research. https://www.microsoft.com/en-us/research/publication/working-with-ai-measuring-the-occupational-implications-of-generative-ai/

Les dix métiers les plus impactés par l'IA

Source: Guglielminetti, B. (2025, 4 août). *Les 20 métiers les plus menacés par l'IA selon Microsoft : entre soutien et disruption*. Mon Carnet. https://moncarnet.com/2025/08/04/les-20-metiers-les-plus-menaces-par-lia-selon-microsoft-entre-soutien-et-disruption/



Interprètes et traducteurs



Historiens



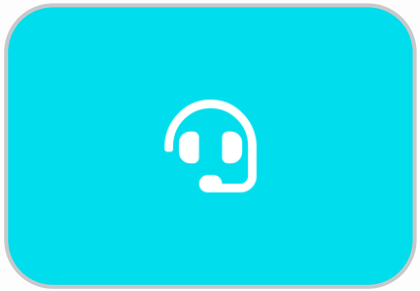
Agents de bord



Représentants commerciaux de services



Écrivains et auteurs



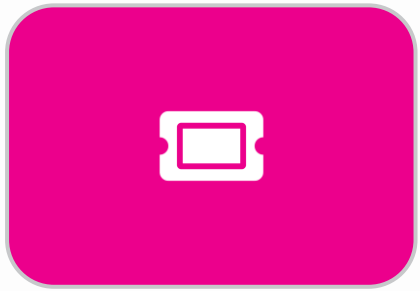
Représentants du service client



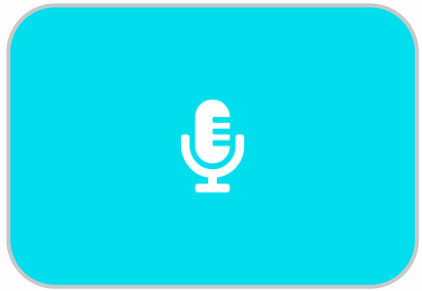
Programmeurs d'outils à commande numérique



Téléphonistes



Agents de billetterie et de voyages



Animateurs radio et télé

L’utilisation de l’IA au Québec

52 %

des internautes du Québec ont déjà utilisé un outil d’intelligence artificielle générative (IAG)

72 %

des jeunes de 18 à 24 ans du Québec ont déjà utilisé un outil d’IAG

ATN Académie de la transformation numérique

Source

Académie de la transformation numérique. (2026, 19 mars). ***Intelligence artificielle générative (2025)***. Université Laval. https://transformation-numerique.ulaval.ca/enquetes-et-mesures/netendances/intelligence-artificielle-generative-2025/

L’utilisation en entreprise

93 %

des organisations canadiennes utilisent l’IA générative

51 %

des employés canadiens utilisent l’IA générative au travail

Source
KPMG. (Novembre 2025) ***Indice d’adoption de l’IA générative***.
(Sondage auprès d’adultes canadiens en août 2025) KPMG Canada.
https://kpmg.com/ca/fr/services/digital/ai-services/generative-ai-adoption-index.htm

L’entrée des jeunes sur le marché du travail

Au Canada comme aux États-Unis, indique-t-il, le taux de chômage chez les 15-25 ans atteint des niveaux comparables à ceux d’une récession, alors que l’emploi global se porte bien.

Université de Montréal

St-Cyr-Leroux, B. (2025, 31 octobre). *Réfléchir aux effets de l’IA sur la formation et l’emploi des jeunes*. UdeM Nouvelles. https://nouvelles.umontreal.ca/article/2025/10/31/reflechir-aux-effets-de-l-ia-sur-la-formation-et-l-emploi-des-jeunes



Image générée par IA

Faut-il paniquer ?

Ce qu’on observe

Évolution

L’IA n’amènera pas la fin du travail.

- Pierre Fortin, économiste

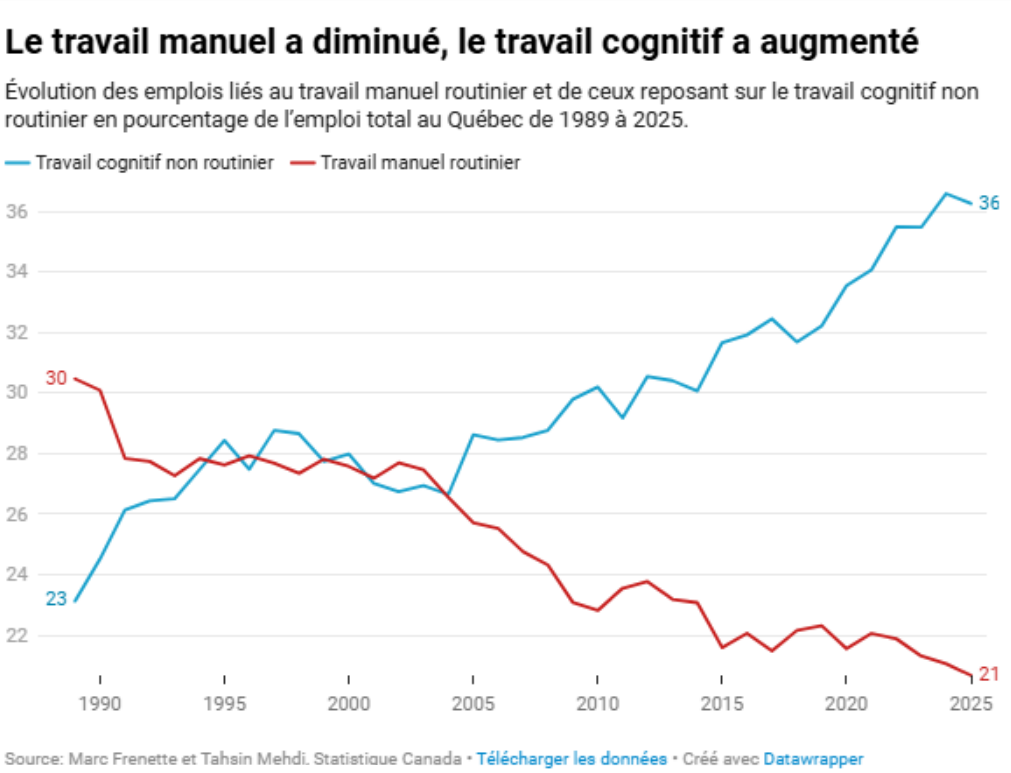


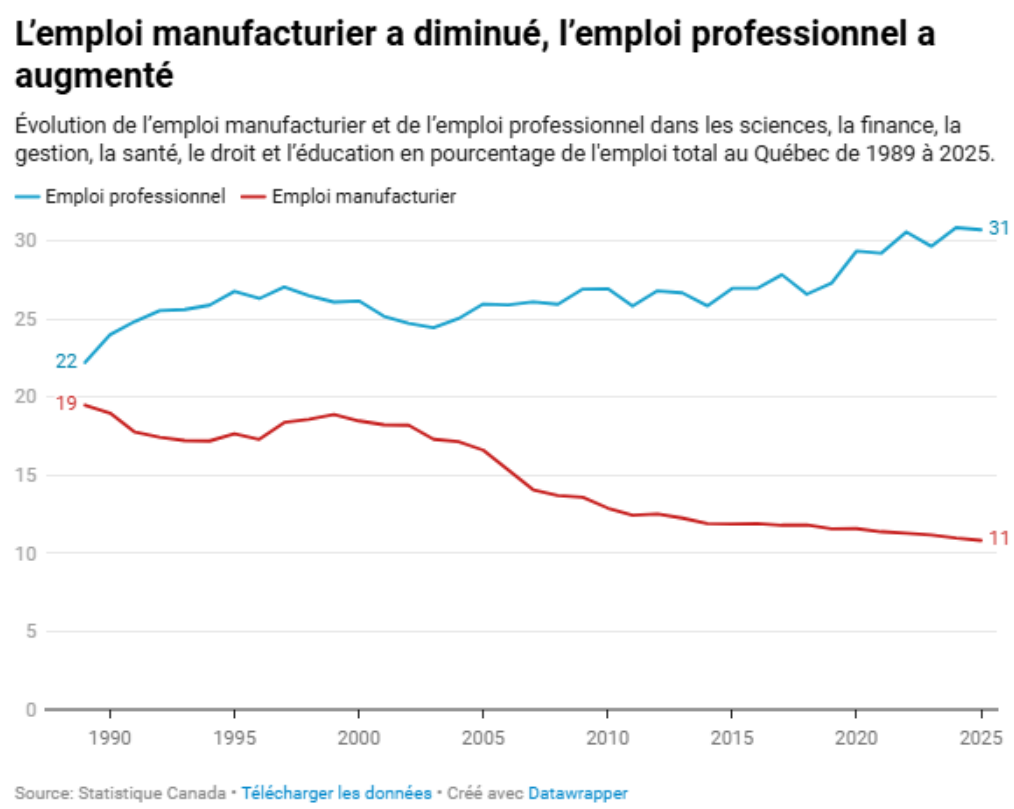
Source : Fortin (2026)

L'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique. (2026). *État de la situation sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique – 2026*. https://doi.org/10.61737/RNYG2815

- Le Bilan du marché du travail au Québec en 2025 de l'ISQ (2026) démontre une hausse du taux d'emploi au Québec, ce qui met à mal la thèse du grand remplacement de l'emploi par l'IA.
- On constate toutefois que ce bilan cache des subtilités sectorielles, notamment un déclin, entre 2024 et 2025, de plus de 5 % de l'emploi dans le secteur de l'industrie de l'information et de l'industrie culturelle, ainsi que de près de 2 % dans le secteur de la fabrication, entre autres.

L’évolution du marché du travail

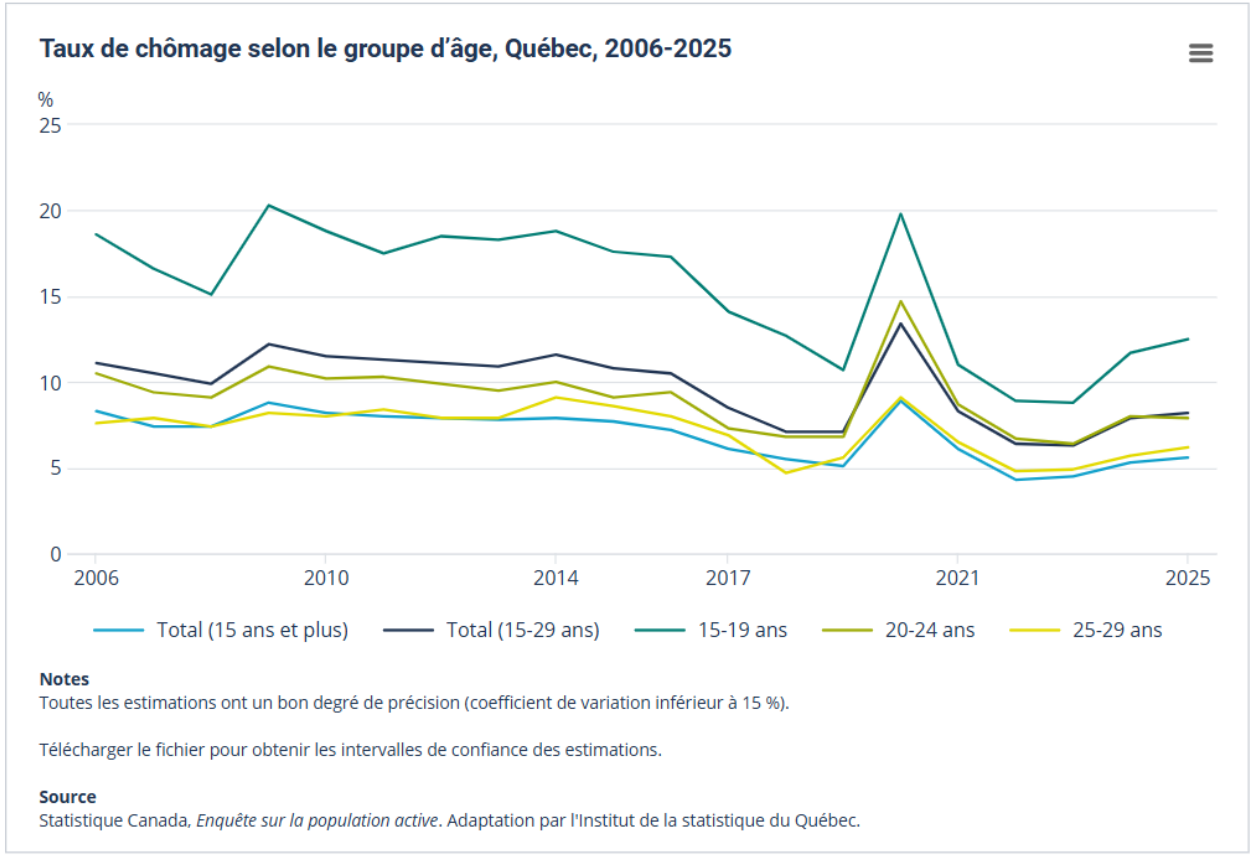




L’actualité

Fortin, Pierre. L’IA n’amènera pas la fin du travail. (19 mai 2026). *L’actualité*. https://lactualite.com/lactualite-affaires/lia-namenera-pas-la-fin-du-travail/

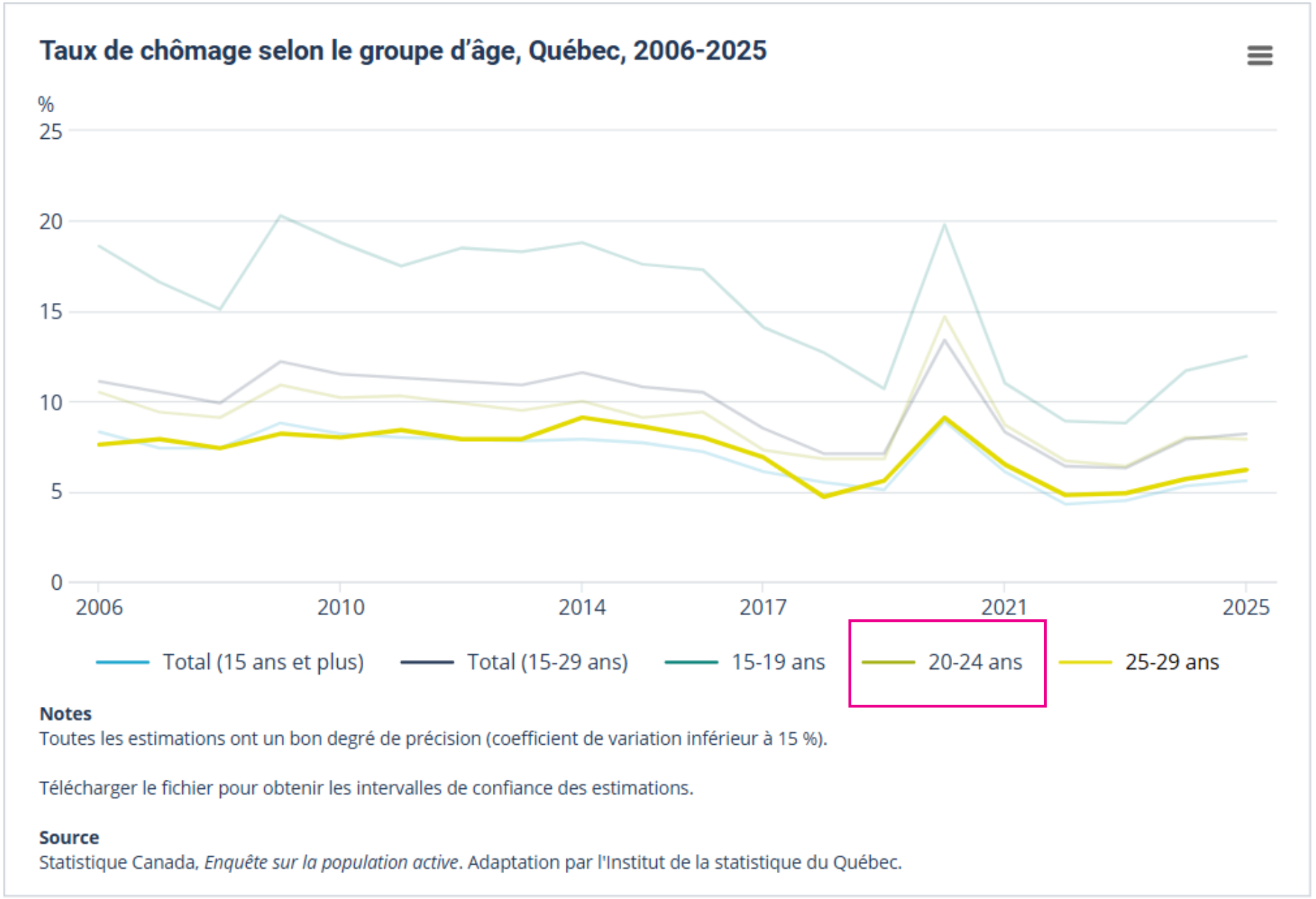
Taux de chômage



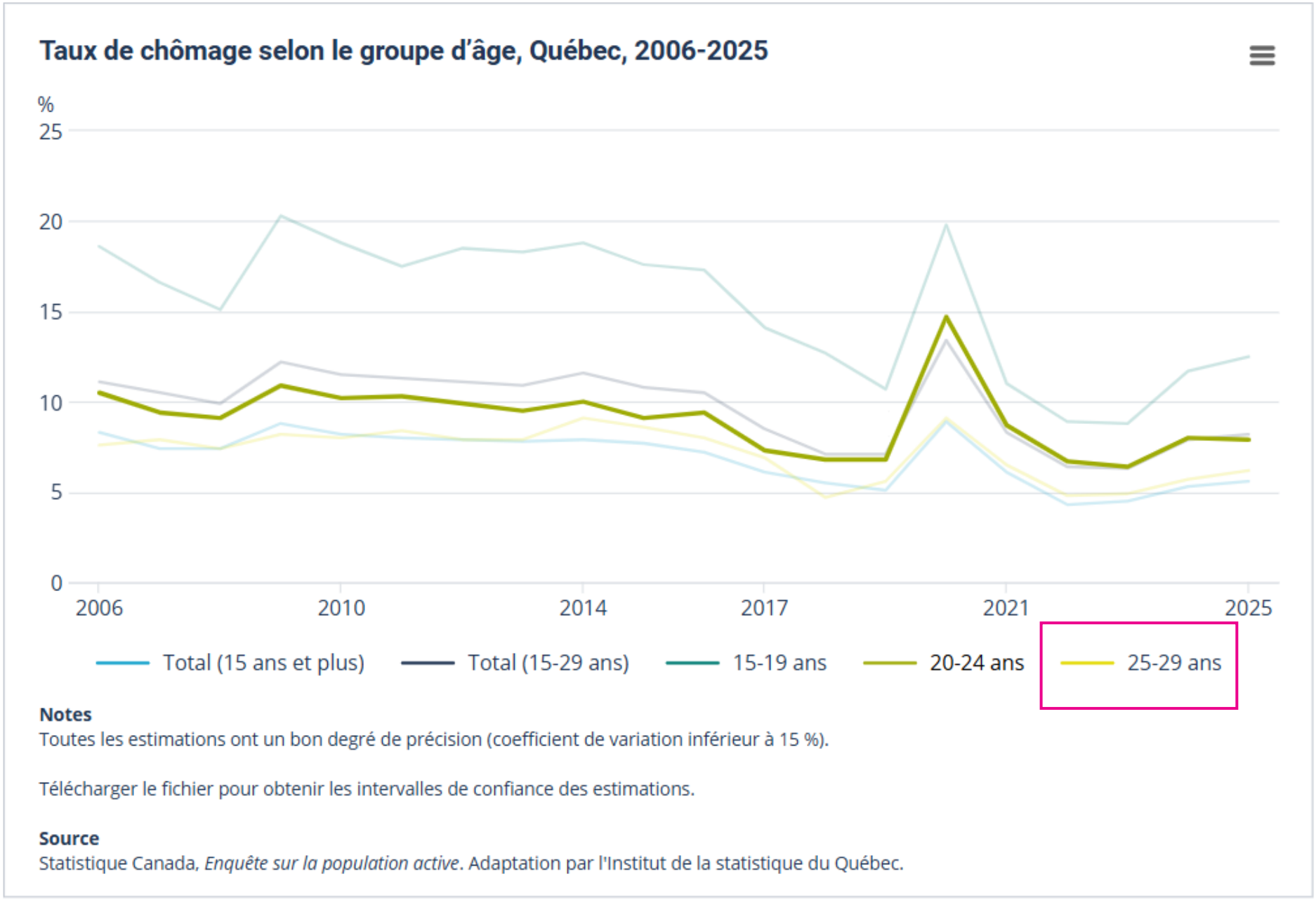
Institut de la statistique du Québec. (2026, 21 avril). *Taux de chômage*. Vitrine statistique sur les jeunes de 15 à 29 ans. https://statistique.quebec.ca/vitrine/15-29-ans/theme/emploi/taux-de-chomage



Institut de la statistique du Québec. (2026, 21 avril). *Taux de chômage*. Vitrine statistique sur les jeunes de 15 à 29 ans. https://statistique.quebec.ca/vitrine/15-29-ans/theme/emploi/taux-de-chomage



Institut de la statistique du Québec. (2026, 21 avril). *Taux de chômage*. Vitrine statistique sur les jeunes de 15 à 29 ans. https://statistique.quebec.ca/vitrine/15-29-ans/theme/emploi/taux-de-chomage



Institut de la statistique du Québec. (2026, 21 avril). *Taux de chômage*. Vitrine statistique sur les jeunes de 15 à 29 ans. https://statistique.quebec.ca/vitrine/15-29-ans/theme/emploi/taux-de-chomage

L’exposition à l’IA

59 %

de la main-d’œuvre au Québec occupait un emploi présentant une haute exposition à l’intelligence artificielle (IA)

Exposition

Personnes susceptibles de vivre une **transformation** de leur emploi en lien avec l’utilisation de l’IA dans leur milieu de travail.

- Les personnes ayant une formation universitaire sont plus susceptibles que les autres d’être exposées à l’IA
- Les personnes ayant un emploi de travailleur ou travailleuse autonome sont plus susceptibles d’utiliser l’IA en complémentarité avec leur emploi que les personnes occupant un emploi salarié

Institut de la statistique du Québec

Institut de la statistique du Québec. (2026, 3 février). ***La majorité des professions au Québec sont hautement exposées à l’intelligence artificielle.*** https://statistique.quebec.ca/fr/communique/majorite-professions-quebec-hautement-exposees-intelligence-artificielle

Source: Migneault, A. (2025, 15 janvier). ***Répercussions de l'automatisation et de l'IA sur la main-d'œuvre au Québec : Quels sont les travailleurs et travailleuses les plus vulnérables ?*** Institut du Québec. https://institutduquebec.ca/publications/repercussions-de-l-automatisation-et-de-l-ia-sur-la-main-d-oeuvre-au-quebec

- Pour l'heure, la technologie ne peut remplacer plusieurs activités humaines, particulièrement celles qui exigent de l'intelligence sociale, de la créativité ou encore des manipulations physiques complexes.
- Les jeunes de 15 à 24 ans, qui occupent plus souvent des emplois en vente et services, sont davantage à risque. La situation est particulièrement préoccupante pour ceux qui ne poursuivent pas d'études et qui souhaitent faire carrière dans ces emplois vulnérables à l'automatisation.
- Quelque 27 % des adultes de plus de 25 ans sans diplôme occupent ou cherchent un emploi dans une profession vulnérable.

Tu ne seras pas **remplacé par l’IA**

Mais tu seras remplacé par quelqu’un qui utilise mieux l’IA que toi.

« L’IA change la façon dont le travail est réalisé sans nécessairement remplacer les travailleurs.

- Kiran Tomlinson, chercheur principal chez Microsoft.

Microsoft

Source:
Tomlinson, K., Jaffe, S., Wang, W., Counts, S., & Suri, S. (2025, juillet). *Working with AI: Measuring the applicability of generative AI to occupations*. Microsoft Research. https://www.microsoft.com/en-us/research/publication/working-with-ai-measuring-the-occupational-implications-of-generative-ai/

Les outils d'IA ne réduisent pas la charge de travail ;

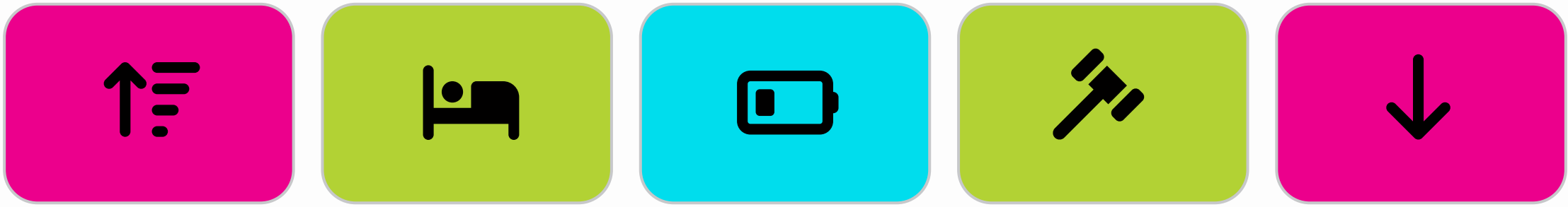
ils ont au contraire tendance à l'intensifier.



Ranganathan, A., & Ye, X. M. (2026, 9 février). *AI doesn't reduce work—it intensifies it*. *Harvard Business Review*. https://hbr.org/2026/02/ai-doesnt-reduce-work-it-intensifies-it

L’impact réel de l’IA

Ranganathan, A., & Ye, X. M. (2026, 9 février). *AI doesn’t reduce work—it intensifies it*. *Harvard Business Review*. https://hbr.org/2026/02/ai-doesnt-reduce-work-it-intensifies-it



Augmentation progressive de la charge de travail

Fatigue cognitive

Épuisement professionnel

Altération de la prise de décision

Baisse qualité du travail

Un déficit de préparation

73 %

des personnes étudiantes déclarent n'avoir bénéficie d'aucune formation formelle sur l'usage de l'IA générative dans le cadre de leur cursus (Bussieres McNicoll et al., 2026)

obvia

L'Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique. (2026). *État de la situation sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique – 2026*. https://doi.org/10.61737/RNYG2815

Deuxième partie

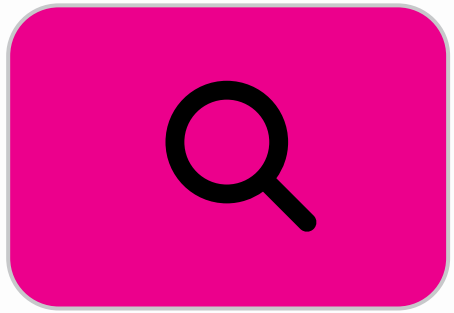
L’IA, les compétences du futur et l’apprentissage



Les compétences clés

Quel est langage de programmation du 21e siècle et de l'IA ?

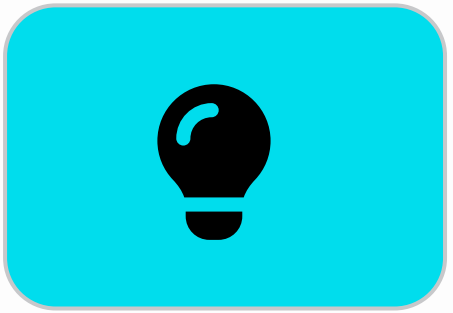
Les qualités humaines comme point d’appui



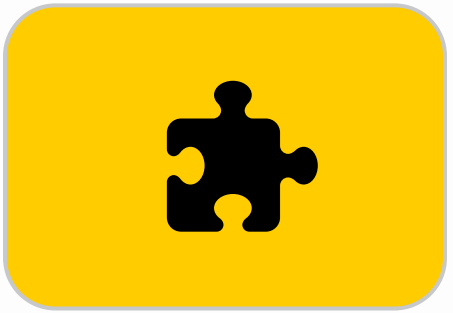
Jugement et esprit critique



Communication et collaboration



Créativité



Adaptabilité



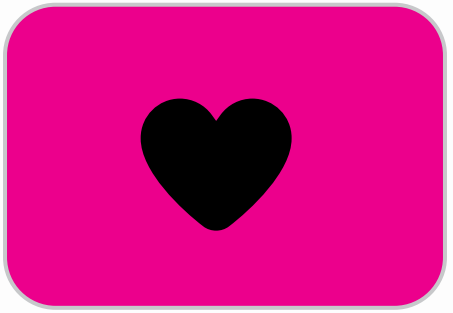
Capacité d’apprendre



Connaissance de soi



Responsabilité



Empathie

Trois façons de mobiliser ses compétences

Déléguée

Confier entièrement la tâche à l'IAg.

Exemple
Demander à l'IAg de mettre en forme les références bibliographiques d'un travail.

Impact
Tu n'apprends pas à réaliser la tâche, tu apprends à utiliser un robot pour le faire.

Transformée

L'IAg change la manière d'apprendre ou de produire du contenu.

Exemple
Utiliser l'IAg pour poser des questions de compréhension en vue d'un examen.

Impact
Tu développes de nouvelles habiletés pour collaborer avec elle.

Augmentée

Utiliser l'IAg pour aller plus loin.

Exemple
Demander à l'IAg de critiquer un travail afin de l'améliorer.

Impact
Elle te propose des pistes que tu évalues, combines ou approfondis.

Le risque du raccourci cognitif

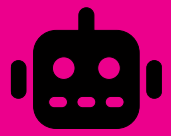
Sans **encadrement pédagogique explicite**, l'IA peut devenir un **raccourci cognitif** qui **fragilise** l'effort intellectuel, la métacognition et l'esprit critique.

- Park (2025) et Lobet et al. (2024)

Troisième partie

Les stratégies et outils pour accompagner les jeunes

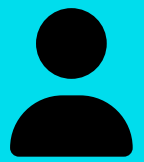
Les grandes questions demeurent



Les machines vont-elles nous remplacer ?



Est-ce que tu auras encore un travail dans dix ans ?



Qu’est-ce qui restera humain dans un monde automatisé ?

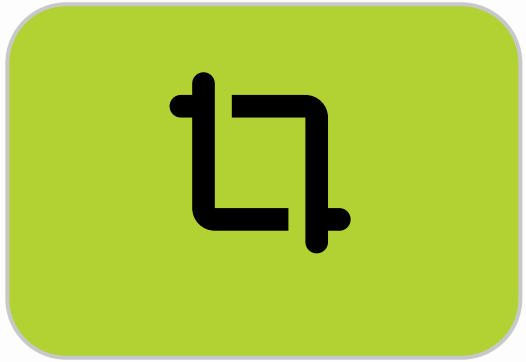


Comment se préparer à un avenir qu’on ne peut prédire ?

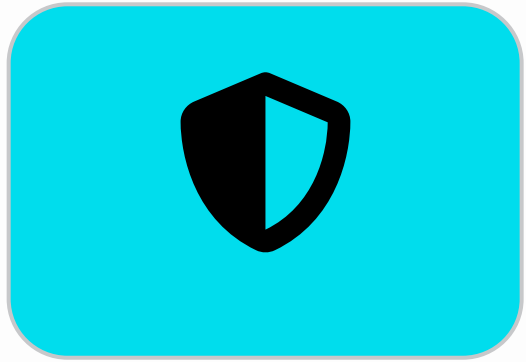
Les stratégies d’accompagnement



Écouter les peurs et les craintes



Contextualiser sans banaliser



Responsabiliser l’utilisation de l’IA



Encourager la persévérance scolaire

La *réflexion chez Academos ?*

- Repenser la recherche de mentor-es via un prompt plutôt que des champs statiques.
- Intégrer les messages vocaux pour une modernité d'utilisation (tout en travaillant l'analyse speech to text)
- Se concentrer sur les échanges humains pour une partage d'expérience concret et stimulant.

L’objectif global

ACADEMOS

Rester à l'avant-garde de la technologie actuelle,

tout en conservant sa mission initiale

....le **mentorat**!

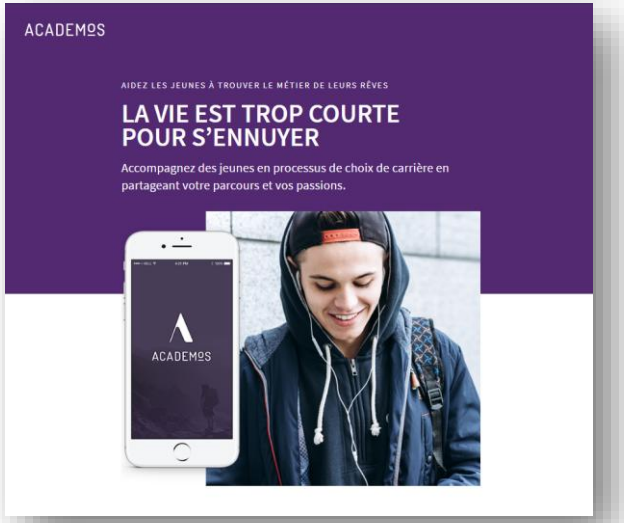
Pour poursuivre la réflexion



obvia



ACADEMOS



Formations en ligne pour les professionnels

VECTEURS & LEVIERS

Module 1 disponible gratuitement



L'IA comme assistant de réunion

Utiliser l'IA pour capter, structurer et mettre en action l'information produite en réunion, de la prise de notes au plan d'action.

S’inscrire



Programmation intuitive :

concrétiser ses idées avec l’IA

Transformer une idée en prototype, interface ou petite application avec l'aide d'assistants d'IA.

S’inscrire



Les agents IA :

Une équipe automatisée à son service

Créer et coordonner des agents IA capables d’exécuter des tâches, d’utiliser des outils et de collaborer entre eux.

S’inscrire

Conclusion

Sommaire



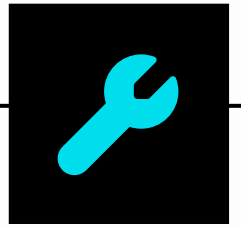
L'IA,
le monde du travail
et les jeunes

- L'évolution du marché du travail
- L'impact de l'IA



L'IA,
les compétences
du futur et l'apprentissage

- Compétences clés
- Mobilisation des compétences



Les stratégies et outils
pour accompagner
les jeunes

- L'IA, ton alliée pour apprendre?
- Communauté de mentors
- Formations Vecteurs et Leviers

Le Thé de la Persévérance



JEUDI 12 NOVEMBRE 2026 À 14H00

MARCHÉ BONSECOURS, MONTRÉAL



Un événement-bénéfice au profit de

ACADEMOS

Vos questions ?

Merci!





Vous!

Sources

- Académie de la transformation numérique. (2026, 19 mars). Intelligence artificielle générative (2025). Université Laval. https://transformation-numerique.ulaval.ca/enquetes-et-mesures/netendances/intelligence-artificielle-generative-2025/
- Fortin, P. (2026, 19 mai). L'IA n'amènera pas la fin du travail. L'actualité. https://lactualite.com/lactualite-affaires/lia-namenera-pas-la-fin-du-travail/
- Frenette, C. Trussart, J.-L. (2026). L'IA, ton alliée pour apprendre ? Éditions MD. https://editionsmd.com/livre/l-ia-ton-alliee-pour-apprendre/
- Migneault, A. (2025, 15 janvier). Répercussions de l'automatisation et de l'IA sur la main-d'œuvre au Québec : quels sont les travailleurs et travailleuses les plus vulnérables ? Institut du Québec. https://institutduquebec.ca/publications/repercussions-de-l-automatisation-et-de-l-ia-sur-la-main-d-oeuvre-au-quebec
- Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique. (2026). État de la situation sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique - 2026. https://doi.org/10.61737/RNYG2815
- Radio-Canada. (2026). Meta prévoit licencier 8 000 personnes. ICI Radio-Canada. https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2248700/meta-facebook-licenciement-8000-personnes
- Ranganathan, A. Ye, X. M. (2026, 9 février). AI doesn't reduce work - it intensifies it. Harvard Business Review. https://hbr.org/2026/02/ai-doesnt-reduce-work-it-intensifies-it
- Shmouker, O. (s. d.). Ça y est, l'IA tue des milliers d'emplois aux États-Unis. Les Affaires. https://www.lesaffaires.com/mon-entreprise/management-et-rh/ca-y-est-l-ia-tue-des-milliers-demplois-aux-etats-unis/
- St-Cyr-Leroux, B. (2025, 31 octobre). Réfléchir aux effets de l'IA sur la formation et l'emploi des jeunes. UdeM Nouvelles. https://nouvelles.umontreal.ca/article/2025/10/31/reflechir-aux-effets-de-l-ia-sur-la-formation-et-de-l-emploi-des-jeunes
- Tomlinson, K., Jaffe, S., Wang, W., Counts, S., & Suri, S. (2025, juillet). Working with AI: Measuring the applicability of generative AI to occupations. Microsoft Research. https://www.microsoft.com/en-us/research/publication/working-with-ai-measuring-the-occupational-implications-of-generative-ai/