

## Contenu textuel de la présentation interactive

Dans un souci de rendre nos outils accessibles, le texte des présentations interactives est également disponible dans ce document.

### Autonomie ou dépendance

Page	Texte
1	<p>Accueil</p> <p>Bienvenue dans « Autonomie ou dépendance. » Le rôle du numérique dans nos vies.</p> <p>Clique sur le bouton commencer</p>
2	<p>Introduction</p> <p>Bienvenue dans cette activité qui te fera explorer le monde du numérique.</p> <p>Le numérique a changé notre façon de vivre, d'apprendre et de communiquer... et continuera de le faire.</p> <p>Mais avec ces changements, viennent de grandes questions telles que :</p> <p>Les outils sont-ils devenus une extension de nous-mêmes?</p> <p>Est-ce que les outils facilitent réellement nos relations?</p> <p>Est-ce que les outils contribuent toujours à notre bien-être?</p> <p>On peut même parfois se demander si nous contrôlons les outils ou si ce sont eux qui nous contrôlent.</p> <p>Ce que tu seras appelé(e) à faire</p> <p>L'activité suivante te permettra de réfléchir sur ta relation avec le monde numérique. Tu pourras y découvrir comment le numérique influence ta vie et celle des autres personnes.</p> <p>Pour ce faire, tu devras :</p>

		<p>Explorer les différentes façons dont le numérique s'intègre dans ta vie quotidienne.</p> <p>Questionner : ton usage du numérique et celui de ton entourage.</p> <p>Analyser : les effets du numérique sur toi-même et sur les autres, en te questionnant sur ton autonomie et ta dépendance.</p> <p>Identifier : des moyens d'utiliser le numérique de manière responsable et critique.</p> <p>Tu auras l'occasion de partager tes expériences et d'écouter celles de tes amis, ce qui te permettra de voir le numérique sous différents angles.</p> <p>Tu pourras ainsi devenir une citoyenne ou un citoyen numérique éclairé(e) et responsable, capable de naviguer dans ce monde connecté tout en gardant ton autonomie.</p> <p>Ton défi</p> <p>À travers cette activité, tu auras l'occasion de construire un assistant-robot pour démontrer ta compréhension des effets du numérique!</p> <p>Imagine tout ce qu'il pourrait faire pour t'aider dans la vie de tous les jours !</p> <p>Commence par décrire le robot de tes rêves dans ton cahier de l'élève à l'activité 1, à la page 4.</p> <p>Prêt(e) ?</p> <p>Clique sur le bouton Suivant pour découvrir les raisons qui nous poussent à dévoiler notre identité en ligne.</p>
3	Le numérique	<p>Le numérique</p> <p>Avant de commencer à créer ton robot, il est important de comprendre ce qu'est le numérique.</p> <p>Le numérique englobe tout ce qui touche à l'informatique, à l'Internet, à la télécommunication, ainsi qu'à tous les dispositifs, les systèmes et les réseaux permettant de créer, traiter, stocker et échanger de l'information.</p>

		<p>Le numérique inclut :</p> <p>L'ordinateur et le matériel informatique.</p> <p>Ces éléments sont les fondations physiques sur lesquelles reposent les traitements numériques.</p> <p>Les logiciels et applications</p> <p>Ce sont les programmes qui dirigent le matériel informatique pour effectuer des tâches spécifiques.</p> <p>Le réseau et l'Internet</p> <p>Ces technologies permettent la communication et l'échange d'informations.</p> <p>Clique sur le bouton Suivant pour découvrir les fonctions du numérique.</p>
4	Les fonctions du numérique	<p>Les fonctions du numérique</p> <p>Une fonction, c'est une opération ou une tâche qu'un appareil, un logiciel ou un robot peut réaliser.</p> <p>Comme tu peux l'imaginer, le numérique offre différentes fonctions qui, selon les contextes d'utilisation, peuvent avoir des retombées parfois positives, parfois négatives.</p> <p>Les contextes d'utilisation</p> <p>La section suivante te permettra d'explorer les différents contextes d'utilisations et d'analyser des exemples de fonctions et leurs effets potentiels pour toi et la société.</p> <p>Elle te permettra également de réfléchir à l'assistance que pourra t'apporter ton robot dans ces contextes.</p> <p>Loisir</p> <p>Communication</p> <p>Information</p> <p>Clique sur le bouton Suivant pour découvrir la première fonction.</p>
5	Les loisirs	Les loisirs

		<p>Dans les loisirs, le numérique peut être utilisé par exemple pour jouer à des jeux en ligne, écouter de la vidéo ou de la musique en continu.</p> <p>Avec le développement de la réalité augmentée, de la réalité virtuelle et des expériences immersives, nous risquons de passer encore plus de temps devant des écrans.</p> <p><b>Le temps d'écran</b> Le temps d'écran représente le nombre de minutes que tu passes, chaque jour, à réaliser des activités devant un écran : téléphone mobile, tablette, télévision, console de jeux vidéo, casque de réalité virtuelle, etc.</p> <p><b>Les recommandations de temps d'écran</b></p> <p>Selon le gouvernement du Québec, la durée maximale recommandée est de deux heures par jour pour les activités de loisir.</p> <p>Source : Gouvernement du Québec. (2023, 10 novembre). Utilisation équilibrée des écrans chez les jeunes.</p> <p>En 2022, 29 % des jeunes âgés de 6 à 17 ans passaient, en moyenne, plus de 2 heures par jour à naviguer sur Internet.</p> <p>Académie de la transformation numérique. (2023, 17 février).</p> <p><b>Ton temps d'écran</b></p> <p>Est-ce que ton temps d'écran ressemble aux statistiques ou davantage aux recommandations?</p> <p>Analyse le temps d'écran de trois personnes différentes et compare-le avec les recommandations. Pour ce faire, réalise ton enquête, puis réponds aux questions de l'activité 2.</p>
6	Les effets des écrans	<p>Les effets des écrans</p> <p>Les écrans peuvent avoir plusieurs bienfaits :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage et créativité : Les jeux éducatifs et applications aident à apprendre de nouvelles choses et à développer la créativité.</li> <li>• Santé : Il existe des applications qui encouragent à bouger, manger sainement et bien dormir.</li> </ul>

- Bien-être : Certains sites et applications aident à se détendre, méditer et gérer le stress.
- Socialisation : Les réseaux sociaux et communautés en ligne permettent de rester en contact avec les amis et de rencontrer de nouvelles personnes.

Source : Pause (2021). Les bienfaits des écrans. <https://pausetonecran.com/les-bienfaits-des-ecrans/>

### **L'utilisation excessive des écrans**

L'utilisation excessive des écrans ou d'Internet peut provoquer des effets négatifs sur la santé et peut amener une disparition des frontières entre la vie réelle et virtuelle.

Ainsi, bien qu'ils soient attirants, l'utilisation excessive des écrans a plusieurs effets.

Les effets possibles des écrans lors d'une utilisation excessive

Sélectionne chaque carte pour en savoir plus.

**Sédentarité** : Ils peuvent entraîner une moins bonne alimentation, une diminution de la puissance musculaire, un risque de surpoids et d'obésité.

**Manque de sommeil** : Ils produisent une lumière bleue qui retarde l'endormissement.

**Douleurs** : Ils peuvent entraîner des problèmes de posture.

**Troubles de la vue** : Ils peuvent rendre les yeux secs, augmenter la sensibilité des yeux à la lumière, créer des problèmes de coordination des yeux ou diminuer la vision.

Le temps d'écran

Un temps d'écran de plus de 4 heures par jour pour des activités de loisir serait associé à un risque plus élevé de décrochage scolaire, à de moins bonnes ressources personnelles et sociales ainsi qu'à une moins bonne santé mentale et physique.

		<p>Trois troubles à éviter</p> <p>Une utilisation excessive des écrans peut amener différents troubles.</p> <p>En voici quelques-uns.</p> <p>Hyperconnectivité</p> <p>L'hyperconnectivité est le fait d'être toujours connecté à Internet, peu importe l'endroit.</p> <p>Cela peut créer des troubles de concentration, une diminution des résultats scolaires, de l'isolement ou des effets néfastes sur la santé physique ou mentale.</p> <p>Cyberdépendance</p> <p>Dépendance caractérisée par l'incapacité de contrôler le temps alloué à des activités reliées à Internet, et qui s'accompagne le plus souvent de symptômes dépressifs et d'isolement.</p> <p>Trouble du jeu vidéo</p> <p>À force d'être surstimulé par les récompenses dans les jeux, le cerveau s'habitue aux sensations de plaisirs et en demande toujours plus.</p> <p>À propos de la cyberdépendance</p> <p>Au Québec, un peu plus de 1 % des élèves du secondaire ont un trouble de cyberdépendance.</p> <p>Améliorer ton bien-être numérique</p> <p>Identifie les stratégies les plus pertinentes pour améliorer le bien-être numérique. Identifie également les moyens que ton robot pourrait prendre pour t'aider à adopter un mode de vie équilibré à l'activité 3 de ton cahier de l'élève.</p>
7	L'information	<p>L'information</p> <p>De plus en plus de sources d'information sont disponibles sur le Web.</p>

		<p>Cependant, celles-ci ne sont pas toutes de la même qualité. Cela dépend de la personne qui transmet la source d'information.</p> <p>Dans cette section, tu apprendras à distinguer les types de sources d'information et à identifier les effets positifs et négatifs de celles-ci.</p> <p>Les types de sources d'information</p> <p>On distingue généralement deux types de sources d'information.</p> <p>Sélectionne chaque carte pour en savoir plus.</p> <p>Sources primaires</p> <p>Des documents ou des enregistrements qui fournissent des témoignages directs ou des preuves directes concernant un sujet.</p> <p>Sources secondaires</p> <p>Interprétation, analyse ou synthèse des informations provenant des sources primaires.</p> <p>Identifie la nature de chacune de ces sources d'information.</p> <p>Un journal intime source primaire Un reportage télé sur un évènement source secondaire Une recherche scientifique source primaire Un fait historique source primaire</p> <p>Identifie si les situations présentées représentent des sources premières ou des sources secondaires à la page 10 de ton cahier de l'élève.</p>
8	La désinformation	<p>La désinformation</p> <p>Lorsque tu reçois une information, il est important de chercher et de valider la source de celle-ci.</p> <p>Il est important de vérifier les faits en suivant ces principes.</p> <p>Des questions pour vérifier les faits</p> <p>Sélectionne chaque carte pour en savoir plus.</p>

	<p>Qui ?</p> <p>Qui est l'auteur de cette information, et quelle est sa crédibilité ou son expertise sur le sujet ?</p> <p>Cette question aide à évaluer la fiabilité de la source.</p> <p>Quoi ?</p> <p>De quoi parle cette information ?</p> <p>Cette question permet de comprendre le sujet de l'information.</p> <p>Quand ?</p> <p>Quand cette information a-t-elle été publiée ?</p> <p>La date de publication est importante pour évaluer l'actualité de l'information.</p> <p>Pourquoi?</p> <p>Pourquoi cette information a-t-elle été publiée ?</p> <p>On cherche à comprendre l'intention derrière la publication de l'information.</p> <p>Les types de désinformation Il existe différents types de fausses informations.</p> <p>En voici quelques-unes.</p> <p>Sélectionne chaque carte pour en savoir plus.</p> <p>Désinformation</p> <p>C'est quand quelqu'un raconte quelque chose de complètement faux volontairement, pour tromper les autres. Propagande : C'est quand un groupe veut faire croire quelque chose, alors ils partagent des informations exagérées, pour convaincre les gens.</p> <p>Légende urbaine</p>
--	---

		<p>C'est une histoire fausse qui se raconte depuis très longtemps. Parfois, il y a un petit bout de vérité dedans, mais c'est une histoire inventée pour faire peur ou impressionner.</p> <p>Est-ce qu'il est important de réfléchir et de vérifier les sources d'information avant de les croire ou de les partager aux autres? Pourquoi? Comment faire?</p> <p>Distingue le vrai du faux</p> <p>Identifie si on peut faire confiance aux informations présentées à la page 11 du cahier de l'élève.</p> <p>Identifie par la suite comment ton assistant robot pourrait t'aider à combattre la désinformation à la page 12 du cahier de l'élève.</p>
9	La communication	<p>La communication</p> <p>De plus en plus d'outils existent pour communiquer entre nous.</p> <p>Cependant, ce ne sont pas tous les outils qui sont adaptés selon les différents contextes.</p> <p>Identifie le meilleur moyen de communiquer avec une personne dans ton cahier de l'élève aux pages 13 et 14.</p> <p>Par la suite, identifie de quelle manière tu interagiras avec ton robot dans ton cahier de l'élève à la page 15.</p>
10	La liberté d'expression	<p>La liberté d'expression</p> <p>A-t-on le droit de tout dire ? Même si...</p> <p>Nous ne sommes pas d'accord ?</p> <p>Ça risque de faire pleurer quelqu'un ?</p> <p>C'est faux ?</p> <p>C'est méchant ?</p> <p>La liberté de parler et de dire ce qu'on pense est très importante, mais il y a des règles. Même si on a le droit de s'exprimer, on ne peut pas tout dire.</p> <p>Liberté d'expression</p>

		<p>Droit fondamental de tout individu de communiquer ses opinions.</p> <p>Office québécois de la langue française</p> <p>Ce que dit la loi</p> <p>Voici quelques éléments que la loi du Canada, qu'on appelle le Code criminel, dit qu'on ne doit pas faire :</p> <p>Raconter des mensonges sur quelqu'un qui peuvent lui faire du mal (on appelle ça dire des choses diffamatoires). Pousser les gens à détester ou à être violents envers un groupe de personnes.</p> <p>Dire des paroles vraiment méchantes sur un groupe de personnes.</p> <p>Encourager des actions très dangereuses, comme le terrorisme.</p> <p>Dire à quelqu'un de se faire du mal, comme de se suicider.</p> <p>Les conséquences</p> <p>Quand quelqu'un ne respecte pas les règles sur ce qu'il peut dire ou écrire, les conséquences peuvent être différentes selon la situation. Parfois, la personne peut devoir :</p> <p>payer de l'argent (une amende) faire des travaux communautaires (par exemple repeindre un mur de l'école) elle pourrait même aller en prison (dans des cas plus graves)</p> <p>La responsabilité criminelle des enfants Au Canada, un enfant ne peut être tenu responsable avant 12 ans. En cas d'infraction criminelle, des peines adaptées à son âge et à ses besoins seront appliquées, mettant l'accent sur la réhabilitation plutôt que sur la punition. Educaloi (2024). Responsabilité criminelle : dès l'âge de 12 ans, <a href="https://educaloi.qc.ca/capsules/responsabilite-criminelle-des-lage-de-12-ans/">https://educaloi.qc.ca/capsules/responsabilite-criminelle-des-lage-de-12-ans/</a></p> <p>Même si on a le droit de dire ce qu'on pense, on doit aussi penser aux autres.</p>
--	--	---

		<p>On doit être gentil et faire attention à ce qu'on dit, parce que nos mots peuvent avoir de grandes conséquences, même si c'est « juste » sur Internet.</p> <p>Dépasser la liberté d'expression</p> <p>Identifie si les situations dépassent ou non la limite de la liberté d'expression dans ton cahier de l'élève à la page 16.</p>
11	Les relations	<p>Les relations</p> <p>Le numérique permet de rencontrer des gens, peu importe leur localisation.</p> <p>Ça te permet de parler à tes amis et à ta famille, peu importe où ils se trouvent sur la terre.</p> <p>Le numérique te permet également de découvrir des gens qui ont les mêmes passions et intérêts que toi.</p> <p>On peut même trouver l'amour grâce à des applications dédiées.</p> <p>Comme tu l'as vu précédemment, sur Internet, on peut penser qu'on a le droit de tout dire, mais la liberté d'expression a ses limites.</p> <p>En effet, ce n'est pas parce qu'un commentaire est partagé sur Internet que ça ne peut pas blesser des gens.</p> <p>Cyberintimidation</p> <p>Actes répétés d'agression psychologique commis par un individu, ou par un groupe d'individus, qui entre en contact avec ses victimes par l'intermédiaire du réseau Internet ou des technologies de communication.</p> <p>Office québécois de la langue française</p> <p>La cyberintimidation, c'est se moquer d'une personne ou menacer quelqu'un sur Internet.</p> <p>S'exprimer sur Internet n'est pas la même chose que dans la vraie vie.</p> <p>En absence de contexte ou sous le coup de l'émotion, tu peux dire des choses que tu ne dirais pas dans la vraie vie.</p>

	<p>La cyberintimidation en chiffres</p> <p>En 2017, les élèves du primaire québécois déclaraient avoir subi ces formes d'agressions sur Internet :</p> <p>7 % Insultes ou menaces par courriel</p> <p>7,5 % Messages humiliants ou fausses rumeurs sur Internet</p> <p>4,9 % Insultes ou menaces par cellulaire ou texto</p> <p>Source : Institut de la statistique du Québec. (2018).</p> <p>Les effets de la cyberintimidation</p> <p>La cyberintimidation peut avoir plusieurs effets. En voici quelques-uns.</p> <p>Pour les victimes</p> <p>Perdre des amis Se sentir isolées Avoir de moins bonnes notes Développer une estime de soi plus faible Faire de l'anxiété Avoir des idées suicidaires</p> <p>Pour les personnes qui intimident</p> <p>Subir la vengeance de la victime Se faire arrêter par la police Faire des travaux communautaires Verser de l'argent à ses victimes</p> <p>Source: Tel-Jeunes. (2024.). Intimidation. <a href="https://www.teljeunes.com/fr/jeunes/sante-mentale/intimidation">https://www.teljeunes.com/fr/jeunes/sante-mentale/intimidation</a></p> <p>Quoi faire en cas d'intimidation ?</p> <p>Documente en enregistrant le message, en le copiant ou en prenant une copie d'écran.</p> <p>Bloque la personne pour qu'elle ne communique plus avec toi. Signale aux plateformes numériques et à un adulte.</p>
--	--

		<p>Source: Tel-Jeunes. (2024.)</p> <p>Ce n'est pas parce que quelqu'un dit quelque chose sur toi que c'est vrai.</p> <p>Demande l'aide d'un ami, de ta famille, d'un adulte de confiance ou de la police.</p> <p>Besoin d'en parler ?</p> <p>Communique avec des organismes comme Tel-Jeune</p> <p>ou Aidez-moi SVP</p> <p>Reconnaître la cyberintimidation</p> <p>Identifie si les situations représentent de la cyberintimidation dans ton cahier de l'élève à la page 17.</p> <p>Explique, par la suite, comment tu pourrais t'assurer que ton robot ne dépasse pas les limites dans ton cahier de l'élève à la page 18.</p>
12	La sextorsion	<p>La sextorsion</p> <p>La sextorsion est une forme de chantage numérique de plus en plus répandue, où des criminels menacent de divulguer des photos ou vidéos intimes de leurs victimes pour obtenir de l'argent ou d'autres faveurs.</p> <p>Les statistiques révèlent que Cyberaide.ca reçoit en moyenne 10 signalements de sextorsion par jour, avec une majorité de cas impliquant des garçons comme victimes.</p> <p>Source: Centre canadien de protection de l'enfance inc. (2024).</p> <p>Ces criminels, souvent liés à des réseaux internationaux, exploitent la vulnérabilité des jeunes en les convainquant d'échanger des images intimes à caractère sexuel, pour ensuite les menacer de les rendre publiques si leurs demandes ne sont pas satisfaites.</p> <p>Sextorsion</p>

		<p>La sextorsion est une forme de chantage. C'est quand un internaute menace d'envoyer une photo ou une vidéo intime de toi à d'autres personnes si tu refuses de lui envoyer de l'argent ou d'autres images intimes.</p> <p>Centre canadien de protection de l'enfance (2024) Sextorsion</p> <p>Les effets de la sextorsion</p> <p>La sextorsion peut avoir des conséquences dévastatrices sur les victimes : elles peuvent ressentir de la peur, une grande inquiétude et de la honte. Elles peuvent être désespérées parce qu'elles se sentent impuissantes face à la situation.</p> <p>La sextorsion peut également mener à de l'exploitation sexuelle par des gens mals intentionnés.</p> <p>Exploitation sexuelle</p> <p>Fait de se servir d'une personne en la faisant travailler, bien souvent contre son accord, dans le commerce sexuel et d'en retirer les profits.</p> <p>Quoi faire en cas de sextorsion?</p> <p>Documenter en enregistrant le message, en le copiant ou en prenant une copie d'écran.</p> <p>Ne pas céder à ses menaces. N'envoie jamais d'argent ni d'autres images intimes.</p> <p>Bloquer la personne pour qu'elle ne communique plus avec toi.</p> <p>Demander de l'aide Préviens un adulte qui pourra t'aider à gérer la situation.</p> <p>Signaler Signaler l'incident à des autorités compétentes comme Cyberaide.ca ou la police locale.</p> <p>Source: Centre canadien de protection de l'enfance inc. (2024).</p>
--	--	---

		<p>Dans tous les cas, sache que tu n'es pas seul(e) et qu'il existe des moyens de se défendre et de trouver du soutien face à ce type de situation.</p> <p>Besoin d'aide ? Communique avec des organismes comme Tel-jeunes.com ou Aidez-moi SVP.ca</p> <p>Reconnaître la sextorsion Identifie si les situations représentent de la sextorsion dans ton cahier de l'élève à la page 19.</p>
13	Les principales lois pour encadrer le numérique	<p>Les principales lois pour encadrer le numérique</p> <p>La province de Québec, comme le reste du Canada, a mis en place différentes lois pour encadrer le numérique.</p> <p>Les principales lois</p> <p>Voici les principaux encadrements légaux applicables au Québec dans le domaine du numérique :</p> <p>Vie privée</p> <p>Réglemente la collecte, l'utilisation et la communication de données personnelles par les entreprises.</p> <p>Renseignements personnels</p> <p>Réglemente la gestion des informations dans les organismes publics et garantit l'accès aux documents publics.</p> <p>Droit d'auteur</p> <p>Protège les droits des créateurs sur leurs œuvres numériques et physiques, encadrant l'utilisation et la distribution de matériel protégé par le droit d'auteur.</p> <p>Code criminel</p> <p>Contient des dispositions pour traiter les cas de cyberintimidation et de harcèlement, y compris l'article 264 (Harcèlement criminel), l'article 298 (Diffamation), et l'article 372 (Faux messages, harcèlement et menaces).</p> <p>Droits et libertés</p>

		<p>Protège contre la discrimination et les violations de la vie privée, ce qui peut s'appliquer dans des cas de cyberintimidation ou de harcèlement.</p> <p>Cyberintimidation Exige que les écoles préviennent et stoppent toute forme d'intimidation, y compris la cyberintimidation.</p> <p>Ces lois sont essentielles pour garantir un espace numérique sûr, protéger les droits des individus et prévenir les comportements nuisibles en ligne.</p> <p>Ne pas respecter ces lois peut amener des conséquences comme des amendes en argent ou même faire des travaux communautaires.</p> <p>La responsabilité criminelle des enfants (Rappel) Au Canada, un enfant ne peut être tenu responsable avant 12 ans. En cas d'infraction criminelle, des peines adaptées à son âge et à ses besoins seront appliquées, mettant l'accent sur la réhabilitation plutôt que sur la punition. Educaloi (2024). Responsabilité criminelle : dès l'âge de 12 ans, <a href="https://educaloi.qc.ca/capsules/responsabilite-criminelle-des-lage-de-12-ans/">https://educaloi.qc.ca/capsules/responsabilite-criminelle-des-lage-de-12-ans/</a></p> <p>Importance et conséquences</p> <p>Les actions citoyennes en ligne doivent viser à renforcer la communauté et à encourager un environnement numérique positif et respectueux.</p> <p>Examine pourquoi ces lois sont importantes et quelles sont les conséquences possibles de ne pas les respecter dans ton cahier de l'élève à la page 21.</p>
14	Expériences et usages variés	<p>Expériences et usages variés</p> <p>Le numérique n'est pas utilisé de la même façon par tout le monde.</p> <p>Voici quelques différences.</p> <p>Niveau économique</p> <p>Ce n'est pas tout le monde qui a accès aux outils numériques. Cela dépend grandement de différents facteurs.</p>

		<p>Sélectionne chaque carte pour en savoir plus.</p> <p>Niveau économique</p> <p>Pouvoir acheter de l'équipement.</p> <p>Localisation</p> <p>Accéder aux infrastructures comme Internet haute vitesse.</p> <p>Accès à l'éducation</p> <p>Pouvoir aller à l'école tous les jours.</p> <p>Le type d'appareils</p> <p>Voici le portrait de l'usage des appareils électroniques chez les jeunes de 6 à 12 ans en 2022.          Source: Académie de la transformation numérique. (2023, 17 février).</p> <p>Téléphone intelligent</p> <p>62 % des jeunes de 6 à 12 ans utilisaient un téléphone intelligent.</p> <p>Tablette électronique</p> <p>74 % des jeunes de 6 à 12 ans utilisaient une tablette électronique.</p> <p>Ordinateur</p> <p>52 % des jeunes de 6 à 12 ans utilisaient un ordinateur.</p> <p>Est-ce que ce portrait est représentatif de ta classe ?</p> <p>Avant de commencer la construction de ton robot, prenons un temps de réflexion.</p> <p>Est-ce que tout le monde a un accès équitable à l'information ?</p> <p>Devrait-on mettre des lois pour encadrer l'utilisation du numérique ?</p>
15	Le robot de tes rêves	Le robot de tes rêves

		<p>Dans cette activité, tu as pu constater comment le numérique est présent dans ta vie. Il est maintenant temps de démontrer ce que tu as appris en construisant le robot de tes rêves.</p> <p>Le robot de tes rêves</p> <p>Dans cette activité, tu devras imaginer un robot qui pourrait réaliser des tâches à ta place, assurant ton bien-être numérique.</p> <p>Consignes de conception</p> <p>Navigue entre les cartes via les flèches gauche et droite pour en savoir plus.</p> <p>Imagine</p> <p>Utilise la page 22 dans ton cahier de l'élève pour présenter les principales caractéristiques de ton robot.</p> <p>Construit</p> <p>Utilise du matériel recyclé pour construire ton robot.</p> <p>Explique</p> <p>Prends le temps d'expliquer comment ton robot peut t'aider dans la vie de tous les jours. Pour ce faire, complète la page 24.</p> <p>Présente</p> <p>Présente ton robot au reste de la classe en expliquant ce qu'il est capable de faire.</p> <p>Bonne création !</p>
16	Conclusion	<p>Conclusion</p> <p>Félicitations !</p> <p>Tu as maintenant une meilleure compréhension de l'importance de ta présence numérique et des moyens de la gérer de manière responsable et sûre.</p>

# Autonomie ou Dépendance

Le rôle du numérique dans nos vies

	<p>Rappelle-toi que ta représentation en ligne est un prolongement de toi-même. Elle peut refléter qui tu es, mais elle ne définit pas ce que tu es.</p> <p>En naviguant dans le monde numérique, continue d'être curieux(se), créatif(ve) et respectueux(se). Sois conscient(e) de l'impact que tu peux avoir sur toi-même et sur les autres. Garde en tête que chaque action en ligne laisse une trace et choisis donc sagement ce que tu partages et comment tu interagis.</p> <p>Finalement, n'oublie pas que la sécurité, le respect et l'authenticité sont essentiels. Si tu as des inquiétudes ou des questions, parles-en à un adulte de confiance. Les adultes sont là pour t'aider à naviguer dans ce monde complexe, mais fascinant.</p>
--	---